

ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА  
ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОРМО»

010662

Шифр

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ  
заключительного этапа

Предмет	Русский язык														
2. Вариант	1														
3. Класс	11														
Фамилия	У	Ш	А	К	О	В	А								
4. Имя	А	Н	А	С	Т	А	С	И	Я						
Отчество	А	Н	Д	Р	Е	Е	В	Н	А						
5. Дата рождения	2	6			1	1			2	0	0	1			
	Число			Месяц			Год								
6. Регион (пр: Томская обл., Алтайский край)	Томская обл. г. Томск														
7. Вид муниципального образования (пр: село, город, пгт, деревня)	город														
8. Населенный пункт (пр: Томск, Кемерово, Асино)	Томск														
9. Полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь	Муниципальное автономное образовательное учреждение лицей № 7														

Даю согласие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail о моих результатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись

Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
66,5	11.3.2019	баженов александр г.о	J

Meer geel - meer *C. rufus bicolor* /

1. а) скавчийн, грекийн б) античный, християнскими! 0,8

2. развитие. Потому что образуется последовательность из мягости или твердости согласных звуков. Если предложен твердый звук в лире 1, а мягкий - в лире 2, то при подстановке слова "развитие" получается последовательность всех слов близнецов ТВК: 1112212211121 (А если все однообразные прописи, то, пожалуйста! Каждый раз будет одинаковый результат, ведь там 15 звуков/согласных, от 10 разных букв/лир/и т.д.)

5. А. такой „полноты“bekлючает в своем основу суждение о прошедшем времени, не эту „полноту“ в своем пределе значения употребляется, когда действие уже совершилось, а из единой фразы, мог пониматься, что действие только предстоит совершить.

4. Очевидно, что во втором случае (б) к слову ~~если~~ - и добавляется -ин-, и становится частью слова. Исходя из этого, в первом (А) случае слово не имеет своего фразеу и становится фразией. Из этого вытекает, что если может быть два варианта: долго слово „дрип“ и к нему присоединили -ин-, либо фразиальная образования от многочлена, дриппин. Так как речь идет о русскоязычных фразиальных, слова „дрип“ или „дриппин“ в русском языке нет. Следовательно, ошибка только первому варианту.

6. Инервью, портмоне, ~~табло~~, ~~шокол~~, купе, пари, текси, хиппи, цуфами, тире, ~~метро~~, ~~метро~~, тюри, дрого; 3,5

8.А) Ничего, без кроин над головой, веди в дом свой. 2

б) От изоморфии эти геодії унаються безумне геодії.

9. варбос - большая птица, ухомеланой, служащая

мужка - сука, среднего или маленького размера, покоящаяся на бедрах,  
с тёмной шерстью.

мопсика - собака с "доброй" мордой, преданностью хозяину.

полкан - доселый пес, преданный, суровый, но справедливый.  
собаченчик - собака, неизвестного происхождения, разгульная.  
шавка - неухоженная, грызая, бессовинная собака  
шерик - друголюбивой, веселой, болтливой пес.  
шурбер - злой, суровый, промисий пес.

10. Многие величия - неизвестные, придуманные величия;  
две из них до белого каления - сильно разодить этого-то; птицы 9,8  
базар - прошли крики, споры, переборких между людьми; 9,8  
законная бухгалтерия - неизвестное делишеское маxимациси. 9,8

13. а) уточняющее, б) уточняющее в) указательное г) уточняющее  
е) уточняющее.

15.  $[- =]$ ,  $(\text{ко} \kappa = -)$ ,  $(\text{ко} \kappa - \text{прав. оброт} - = -)$ . обособляется двумя тире, т. к. идет перед определенным словом (человек) и входит в придаточное предложение.

14. Об учителе в наставнике детям вашим. Я нашел человека, молодого, которого хорошо владеет японским языком, и по япон-  
муски говорят, но не во всем мастер, однако, учил, чтобы вскоре  
могли все. И проси: этот учитель у меня, чтобы ~~у~~ ему дать ~~зара-  
плату~~  
~~зарплату~~ <sup>од</sup> этого человека зарплату, по меньшей мере, ~~половину~~ часть.  
Ради этого, воините все кого-нибудь в помощь ему, для того,  
чтобы если ему ~~одному~~ от Риги до Санкт-Петербурга ехать,  
~~то~~ ~~это~~ может не без проблем. А другого, и смог найти,  
кто бы не побоялся ехать к нему в город.

2) Писал я к нему, братцу, об учителе, <sup>которого</sup> отпустило к  
нему, а когда он сюда ко мне приехал, я ~~того~~ разочарован-  
ся был, он оказался неудоблич, потому что его известо-  
дение ; к тому же я не занялся его значением на-  
тического языка, а французского он еще в хуже знает. Поэтому  
я его к нему не отпустил, потому что он может <sup>заниматься</sup> занять  
его домашне сделать, чем изучить их язык-то.

12. Но есть / следственные группы. Данные группы организованы  
известия как письменные + устные источники

16. Каждый народ уникален. Кто-то славится своими богатиями, кто-то технологиями, кто-то кулинарными изысками, а кто-то, как, например, Россия, - своим богатым языком. Наши

$$\Sigma = 8g_1 + g_2 = 66,5$$

Язык считается одним из самых многообразных и сложных языков на свете. Речевые обороты, ударение, пунктуация, многообразие звучаний слов, фразеологизмов и ономатопеи, список правил и исключений, — все это делает русский язык особенным.

Откуда же взялись все эти уникальные черты? Все дело в просторах нашей страны и количестве народов, населяющих ее. Гибельность — доказал А.А. Бестужев-Марлинский как-то сказал: «язык доставляет бессмертные времена и народу». Мне кажется, этим он хотел сказать, что наcomingий опыт и все новое, что приходит со временем к народу, отражается в языке. Так, например, в начале двадцатых годов в Россию с количеством пришло слово «товарищ».

Великие ученые наблюдают в честь себя свои обряды или придумывают новые наименования. Множество слов приходит к нам из других стран, с которыми мы сотрудничаем. Так по кусочкам собирается наш язык. В любой момент можно определить этиологию слова, узнать о каком-то периоде жизни ~~народа~~ страны. Пока существует язык, сохраняются знания народа и его история, а значит становятся бессмертными.

$$8+10+5+3+7=33$$